

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Синтаксис русского языка

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Докт. филол. наук, профессор, Башкова Ирина Венадьевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – систематизация имеющихся у студентов сведений из области традиционного синтаксиса и ознакомление их с достижениями современной синтаксической науки, формирование умений и навыков синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения и текста, формирование у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения содержания курса студенты должны овладеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному, овладеть системой используемых в науке о синтаксисе понятий, уметь давать им определения, иллюстрировать примерами, знать основные синтаксические концепции и их соотношение друг с другом, уметь анализировать синтаксические единицы с точки зрения их семантического, коммуникативного и конструктивного устройства.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</b>	
ОПК-1.3: Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры	знать современное состояние и перспективы развития синтаксиса русского языка. уметь демонстрировать представления о современном состоянии и перспективах развития синтаксиса русского языка в форме докладов и сообщений. владеть знаниями о современном состоянии синтаксиса русского языка и перспективах его развития.

ОПК-1.4: Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	<p>знать историю развития синтаксиса русского языка, традиционные и современные представления об основных синтаксических единицах.</p> <p>уметь анализировать в историческом контексте представления о словосочетании, простом и сложном предложении в русском языке.</p> <p>владеть навыками анализа представлений о</p>
	синтаксических единицах русского языка в историческом контексте.
<b>ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</b>	
ОПК-2.2: Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов	<p>знать основные методы и приемы конструктивного, семантического и актуального анализа предложения и текста.</p> <p>уметь собирать и анализировать языковые факты с помощью методов, используемых в конструктивном, семантическом и актуальном синтаксисе.</p> <p>владеть навыками конструктивного, семантического и актуального анализа предложения и текста.</p>
<b>ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>	
ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<p>знать виды синтаксической связи и средства их выражения в русском языке, типы простых и сложных русских предложений, средства тематизации и рематизации, прямые и метафорические репрезентации событийных и логических пропозиций, модус-потенциал.</p> <p>уметь использовать знания в области семантического, актуального и конструктивного синтаксиса для создания устных и письменных текстов на русском языке.</p> <p>владеть нормами синтаксиса современного русского литературного языка, методами и приемами устной и письменной педагогической и научной коммуникации.</p>
<b>ПК-2: Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</b>	

ПК-2.1: Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности	знать существующие словари и грамматики русского языка, справочники по русскому языку и литературному редактированию, электронные информационные ресурсы по русскому языку. уметь формулировать вопросы и находить нужную информацию словарях и грамматиках русского языка, справочниках по русскому языку и литературному редактированию, электронных
	информационных ресурсах по русскому языку. владеть навыками работы со словарями и грамматиками русского языка, справочниками по русскому языку и литературному редактированию, электронными информационными ресурсами по русскому языку.
<b>ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</b>	
ПК-5.3: Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	знать различные технологии, методы и приемы обучения школьников синтаксису русского языка уметь использовать различные технологи, методы и приемы обучения школьников синтаксису русского языка. владеть различными технологиями, методами и приемами обучения школьников синтаксису русского языка.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,89 (68)</b>	
занятия лекционного типа	0,94 (34)	
практические занятия	0,94 (34)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,11 (76)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Конструктивный синтаксис</b>									

<p>1. Синтаксис как наука об устройстве коммуникативных единиц.  Субъективность в языке (Э. Бенвенист) и коммуникативность. Коммуникативность и предикативность. Трехаспектность коммуникативных единиц (Ф. Данеш): формальный (конструктивный), семантический и коммуникативный (актуальный) аспекты. Поаспектная дифференциация синтаксической науки. Исторический комментарий к традициям трех синтаксических дисциплин, современные представления о задачах каждой из них.  Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение.  Классификационный подход к единицам в традиционном синтаксисе и поиск моделей при дифференциации представлений об объекте в современном.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



<p>2. Конструктивный синтаксис как учение о формальной организации синтаксических единиц.          Конструкция как основной объект конструктивного синтаксиса. Материал (компоненты) и связь в конструкции. Три раздела конструктивного синтаксиса: учение о синтаксической связи, учение о компонентах связи, учение о типах конструкций.          Исторический комментарий к дифференциации трех аспектов конструктивного синтаксиса, традиционная приоритетность учения о типах конструкций (синтаксических единиц), идеи А.М. Пешковского для развития учения о синтаксической связи, развитие их в работах В.А. Белошапковой. Значение идей Г.А. Золотовой для учения о компонентах синтаксической связи, словарь синтаксем.</p>	2							
<p>3. Учение о компонентах синтаксической связи.          Уровни синтаксической связи: словоформы, предикативной единицы, тектовых единств.          Слово и его синтаксические возможности (валентности). Семантика и синтаксические связи слова. Активная и пассивная валентность. Слово и форма слова в синтаксической связи. Синтаксическая типология форм слова (синтаксем) Г.А. Золотовой.          Словарь синтаксем как исчисление синтаксических возможностей форм слова.          Изоморфизм синтаксической системы как аналогия трех уровней.</p>	1							

<p>4. Учение о синтаксической связи.  Двусторонний характер синтаксической связи: отношения компонентов и показатели связи.  Выраженная и невыраженная синтаксическая связь.  Показатели синтаксической связи. Привлечение различных средств «на службу» синтаксической связи: флексии, предлоги, местоименные слова. Интонация как показатель синтаксической связи. Порядок слов и синтаксическая связь. Пунктуация как отражение интонации в письменном тексте, собственные функции пунктуации.  Специфические показатели синтаксической связи – союзы. Понятие «второй союзный элемент», конкретизатор; союзы, допускающие второй союзный элемент.  Показатель связи и уровень. Универсальные и «одноуровневые» показатели связи. Комплексные показатели (который). Понятие текстовой скрепы.</p>	1							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>5. Виды синтаксической связи по характеру отношений. Недифференцированная, сочинительная и подчинительная связь.</p> <p>Недифференцированная связь: аппозиция, бессоюзие. Отсутствие показателей как признак недифференцированной связи в плане выражения. Семантика недифференцированной синтаксической связи. Сочинительная связь. Открытость/закрытость как специфический признак сочинительной связи. Сочинительная связь без показателей. Инвентарь показателей сочинительной связи: разряды сочинительных союзов – соединительные, противительные, сопоставительные, разделительные, пояснительные, градационные. Изоморфизм сочинительной связи, равноуровневость компонентов. Асимметрия в сфере сочинения: сочинение «поверх» подчинения (пришел, но поздно); сочинение «вопреки» неоднородности (кто и когда вам это говорил?). Подчинительная связь. Специфика проявления подчинительной связи на разных уровнях, изоморфизм словосочетания и сложноподчиненного пред-ложения. Инвентарь показателей подчинительной связи: флексии, предлоги, местоимения, подчинительные союзы.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>6. Учение о синтаксических конструкциях. Синтаксические конструкции – словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Признаки, различающие эти синтаксические единицы: предикативность/непредикативность, монопредикативность/полипредикативность, возможная однокомпонентность. Другие признаки, различающие эти единицы. Вопрос о тексте как конструкции. Вопрос о словосочетании как единице синтаксиса. «Конкуренция» словосочетания и предложения в истории русской синтаксической науки. Учение о словосочетании как синтез синтаксиса слова, формы слова и синтаксических связей. Типология словосочетаний русского языка. Простое предложение как монопредикативная единица. Сложное предложение как полипредикативная единица. Изоморфизм словосочетания и сложного предложения: многокомпонентность, показатели, типология.</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>7. Техника простого предложения.  История учения о простом предложении в русской синтаксической науке. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные и слабые стороны традиционной классификации. Значение трудов Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского. Выделение формального (технического) компонента в синтаксисе предложения. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке: 1) структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической достаточности (Н.Ю. Шведова, В.А. Белошапкова); 2) структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической и информативной (номинативной) достаточности (Н.Д. Арутюнова, Т.П. Ломтев и др.). Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы.  Компоненты, входящие в состав минимальных структурных схем. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.  Вопрос о семантике структурной схемы. Национально-специфическое в устройстве русских предложений.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>8. Парадигматика предложения.  Парадигматический взгляд на предложение как главное отличие современного подхода от традиционного.  Понятие парадигмы предложения Н.Ю. Шведовой.  Предикативность как инвариант парадигмы, отношение к морфологической парадигме глагола. Вопрос о формах желательности и долженствования. Репертуар средств, обслуживающих парадигму предложения: глагольные флексии, связки, частицы.  Понятие регулярной реализации предложения (Шведова, 1969). Развитие идеи: структурно-семантическая модификация (Золотова), деривационная парадигма предложения (Белошапкина, Шмелева, 1981).  Событийный, актуализационный и припропозитивный смыслы «в зеркале» парадигматики предложения.  Репертуар средств, обслуживающих деривационную парадигму: служебные слова, инфинитивация предиката, генитивизация номинатива, редукция компонентов, ограничения варьирования формы предиката.  Аналогия слова и предложения при парадигматическом подходе; словоизменительная и словообразовательная парадигмы.  Синонимические преобразования предложений. Другие типы системных отношений между предложениями.</p>	3							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>9. Техника распространения предложения.  Идея распространения предложения в традиционном синтаксисе: главные и второстепенные члены предложения. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке.  Современное состояние учения о членах предложения.  Техника присловных связей.  Вопрос о так называемых «полупредикативных» конструкциях: деепричастные и причастные обороты, обособленные адъективные и предложно-падежные формы. Асимметрия распространения предложения: полипропозитивность при монопредикативности.</p>	1							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>10. Техника сложного предложения.  Сложное предложение как конструкция конструкций.  Обзор классификаций сложного предложения, известных отечественной синтаксической традиции: «аналогическая», союзоцентрическая и структурно-семантическая. Ограниченность и невозможность быть последовательным для каждого из этих подходов.  Синтетичность структурно-семантической классификации сложного предложения и «спаянность» трех аспектов сложного предложения.  Вычленение технического компонента в устройстве сложного предложения. Обзор техники сложного предложения «от простого к сложному» (т. е. специализированному). Бессоюзная (нулевая) техника; вспомогательные средства из состава предикативных единиц: валентности слова, местоименные слова.  Техника местоимений – отождествительные, относительно-распространительные конструкции.  Союзная техника – расчлененные и нерасчлененные конструкции, семантические и асемантические союзы, союзы сочинения и подчинения. Комбинация технических средств сложного предложения, обязательность/факультативность местоимения в изъяснительных конструкциях, возможность расчленения первообразных союзов.  Частицы как вспомогательные средства связи союзных конструкций, требование союзов к оформлению предикативных частей сложного предложения.  Основные типы сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры и их виды. Основные типы сложноподчиненных предложений: предложения расчлененной и нерасчлененной структуры и их виды. Бессоюзные предложения типизированной и нетипизированной структуры. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения усложненной конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как</p>	<p>2</p> <p>16</p>							
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--



11. Синтаксис как наука об устройстве коммуникативных единиц. Трехаспектный анализ высказывания. Семинар в диалоговом режиме.			2					
12. Конструктивный синтаксис как учение о формальной организации синтаксических единиц. Анализ текста в конструктивном аспекте.			2					
13. Учение о компонентах синтаксической связи. Анализ компонентов синтаксической связи. Учение о синтаксической связи. Анализ синтаксической связи в плане выражения.			2					
14. Виды синтаксической связи по характеру отношений. Анализ видов синтаксической связи. Подчинительная связь: характеристики по поведению компонентов. Анализ подчинительной связи на уровне словоформы.			2					
15. Учение о синтаксических конструкциях. Анализ синтаксических конструкций.			1					
16. Техника простого предложения. Анализ формальной организации предложения. Определение структурных схем предложения.			3					
17. Парадигматика предложения. Парадигматический анализ структуры предложения.			2					
18. Техника распространения предложения. Анализ распространения предложения. Групповая дискуссия.			2					
19. Техника сложного предложения. Анализ техники сложного предложения с учетом семантического и актуального аспектов. Семинар в диалоговом режиме.			2					

20. Текст как конструктивное целое. Создание и синтаксический анализ текстов, построенных по определенной схеме. Анализ художественных и публицистических текстов.			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>21. 1. Конструктивный синтаксис как учение о формальной организации синтаксических единиц. Конструктивный синтаксис именуется также и формальным. Оба этих термина хороши тем, что отсылают к плану выражения, противопоставляя его плану содержания. Однако первому из них было отдано предпочтение в курсе. Приведите свои аргументы в пользу такого решения или аргументы против.</p> <p>2. Учение о компонентах синтаксической связи. Обратите внимание, как значимо для синтаксиса различие слова, словоформы и формы слова. Найдите аналогии таких различий для еди-ниц других уровней – морфем, фонем. Существует ли такое различие для предикативных единиц?</p> <p>Выявление актантажной рамки предиката давно используется в школе как метод задавания вопросов от глагола. Какие практические задачи решаются таким образом? Обратите внимание, что для синтаксиса важно как присутствие, так и отсутствие распространителя у глагола при выявлении его синтаксических возможностей. Возможность – это одно, ее реализация – это другое. Умение анализировать то и другое входит в задачу освоения курса.</p> <p>3. Учение о синтаксической связи. Рассматривая роль предлогов в оформлении синтаксических связей, вернитесь к теме «Предлоги» в морфологии, обратив особое внимание на факты десемантизации предлогов. Почему эти факты представляют для синтаксиса особый интерес? Какие местоимения оказываются удобными для выражения синтаксической связи? Какие морфологические знания об этой группе слов оказываются значимыми для синтаксиса, в частности для учения о синтаксической связи?</p> <p>Вернитесь к вопросу о составе союзов и путях их пополнения. Дайте этим фактам синтаксическое толкование с учетом полученных теперь знаний. Познакомьтесь с описанием конструкций с союзом но в «Грамматике современного русского языка» (1970), рассмотрите состав вторых союзных элементов, «сотрудничающих» с ним. Объясните этот факт с</p>	19							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

2. Коммуникативный синтаксис								
<p>1. Основные понятия актуального синтаксиса. «Открытие» актуального синтаксиса В. Матезиусом. Актуальный синтаксис как учение об актуальном членении. Тема и рема как составляющие актуального членения. Усложнение понятий. Формальный аппарат актуального членения в русском языке: порядок слов, интонация, грамматические структуры, служебные слова. История актуального синтаксиса: работы И.П. Распопова, О.Б. Сиротининой, П. Адамца, И.И. Ковтуновой. Актуальный синтаксис в практике вузовского и школьного преподавания родного языка.</p>	2							
<p>2. Тема. Парадокс темы: менее значимая информативно, тема имеет большую текстообразующую значимость. Типы тем: тема текстовая и авторская; тема данная и имплицативная; выделенная и невыделенная тема. Средства тематизации: порядок слов, интонация, повтор, анафора, перифраза, лексические отношения части и целого (партитивные), именительный темы, опережающая анафора, квазиусловные конструкции, обороты типа «что касается». Текстообразующая роль темы. Тематические прогрессии: линейная, константная и производная; тематический скачок (Ф. Данеш).</p>	2							

<p>3. Рема.          Единство ремы в противопоставленности теме и неоднородность ее элементов, понятие рематического центра, коммуникативный статус смыслового элемента как показатель коммуникативной неоднородности. Коммуникативный статус пропозитивных элементов содержания предложения и внутренняя дифференциация элементов пропозиции. Способы повышения/понижения коммуникативного статуса пропозиции: несказуемое оформление, парцелляция; коммуникативные различия оформления пропозиции независимой предикативной единицей, придаточным предложением, «полупредикативным» оборотом.          Средства рематизации: порядок слов, частицы, парцелляция. Интонация как средство обозначения ремы.          Textoобразующая роль ремы: понятие рематической доминанты Г. А. Золотовой (предметная, качественная, акциональная, статуальная, импрессивная) и тип текста.</p>	2							
<p>4. Основные понятия актуального синтаксиса.          Актуальный анализ диалогического текста.</p>			2					
<p>5. Тема.          Анализ монологического текста: тема и средства тематизации.</p>			2					
<p>6. Рема.          Анализ монологического текста: рема и средства рематизации.</p>			2					

<p>7. Основные понятия актуального синтаксиса. Обратите внимание на такой факт: есть три степени актуальной значимости информации – пресуппозиция, тема и рема, и в соответствии с этим есть три способа общения – с представлением в высказывании только рем, тематических соединений и всех трех видов информации. Попробуйте перестроить проанализированные вами диалоги, используя все возможные способы общения.</p> <p>Тема. Обратите внимание на специфику актуального членения монологического текста сравнительно с диалогическим: необходимо ставить вопросы, которые как бы реконструируют ход авторской мысли и коммуникативных намерений, определяя в первую очередь тему каждого следующего высказывания. Почему текстовая и авторская темы предпочитают разные средства? Постройте для проанализированного текста схему тематических прогрессий. Придумайте небольшие тексты на заданные схемы тематических прогрессий. Какие типы текстов заранее предполагают константную тематическую прогрессию? Какие знания о теме представлены реально в школьном изучении синтаксиса?</p> <p>Рема. Обратите внимание: фразовое ударение может быть автоматизированным и актуализированным, то есть значимым для актуального оформления высказывания. Сравните с грамматическим и актуализирующим порядком слов.</p> <p>Анализировать актуальную устроенность высказывания будет легче, если помнить, что рема выделяется «по остаточному принципу», а значит начинать надо с темы, она опознаваема в большей степени, ее «прогнозируют» предшествующие высказывания.</p>	22						12	
---	----	--	--	--	--	--	----	--

### 3. Семантический синтаксис

<p>1. Основные идеи семантического синтаксиса. Семантический (номинативный) аспект предложения как новый синтаксический объект (60-е годы XX века). «Семантический компонент» учения о членах предложения, наблюдения лингвистов 70 – 80-х гг. XIX века (Виноградов, 1958). Представления о смысловой организации предложения. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов (пресуппозиция, следствие, коммуникативная импликация, условия успешности речевого акта). Основной принцип смысловой организации предложения – соединение объективного и субъективного элементов, или диктума и модуса (Ш. Балли).</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Модус.  Модус как субъективное начало предложения. Модус и идея субъективности в языке Э. Бенвениста. Модус и предикативность в понимании В.В. Виноградова. Современные направления изучения субъективного содержания предложения.  Состав модуса. Метакатегории – речевой, номинативный смыслы: понятие речевого жанра М.М. Бахтина, идеи теории речевых актов. Средства выражения метакатегорий, их склонность к имплицитному присутствию в высказывании, случаи экспликации метасмыслов. Идея метатекста А. Вежбицкой.  Актуализационные смыслы модуса – локализация в «мирах» – реальность/ирреальность, времени – сейчас/тогда/потом, пространстве – здесь/там.  Персонализация – я/ты/они. Актуализационные смыслы и предикативность. Грамматические способы выражения актуализации. Абсолютная и относительная актуализация. Проблемы согласования времен.  Кваликативные смыслы модуса – авторизация, персуазивность, оценочность. Нулевые показатели авторизации и персуазивности. Вводные слова и конструкции на службе авторизации и персуазивности. Взаимодействие этих смыслов и их комплексные показатели (напр., якобы). Факультативность оценочности и многообразии средств ее выражения.  Интонация на службе оценочности.  Социальный аспект модуса. Его значимость для адресатно-ориентированных высказываний.  Неграмматикализованность этого аспекта в русском языке (сравните с восточными языками). Выражение социального аспекта в выборе номинаций, местоимения и социальный аспект.  Текстообразующая роль модуса. Понятие модусного ключа, модусного переключения. Удельный вес модуса в тексте.</p>	<p>4</p> <p>24</p>							
---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--



<p>3. Диктум.  Диктум как объективная часть содержания предложения, «портретирующая» его часть. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке.  Пропозиция как единица измерения диктума. Структура пропозиции: предикат и актанты, их типы и способы выражения. Актантная перспектива. Сирконстанты, атрибуты, их типы и способы выражения.  Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения.  Моно- и полипропозитивный диктум. Пропозитивность и предикативность. Способы представления пропозиции в предложении: финитные и нефинитные глагольные формы, субстантив, нулевые показатели пропозиции.  Типология пропозиций: событийные и логические пропозиции, их типы.  Припропозитивные смыслы – фазисность, негация, квантитативность, интенсивность.</p>	4							
<p>4. Основные идеи семантического синтаксиса.  Противопоставленность диктума и модуса в предложении. Простая и сложная модусная перспектива высказывания.  Создание собственных текстов и их анализ. Анализ готовых текстов.</p>			2					
<p>5. Модус.  Модусная анкета высказывания.  Анализ драматического и публицистического текстов.</p>			4					

6. Диктум. Диктумный анализ высказывания. Семинар в диалоговом режиме.			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>7. 1. Основные идеи семантического синтаксиса. Обратите внимание на то, что изъяснительная конструкция сложного предложения – главное, но не единственное средство эксплицитного выражения модуса. Попробуйте представленные в тексте модусные смыслы выразить другими средствами.</p> <p>2. Модус. Обратите внимание на то, что к любому высказыванию модусная анкета предъявляется полностью, однако показатели модуса могут в нем отсутствовать вовсе. Уметь анализировать модусное содержание – значит уметь прочитывать его в предложении, опираясь как на его показатели, так и на данные контекста.</p> <p>Попробуйте понятие транспозиции времен глагола прокомментировать с учетом знаний о модусе, в частности о модусном ключе.</p> <p>Познакомьтесь с описанием смысловых возможностей интонации в сфере модуса.</p> <p>3. Диктум. Обратите внимание на то, что одни и те же предикаты могут обозначать разные пропозиции, ср.: Она напомнила мне о своей матери (СП речи) и Она напомнила мне свою мать (ЛП сходства). Парадокс в том, что прочитывается пропозиция не только по имени пропозиции, а в соединении его с распространителями – именами актантов и даже сирконстантов. По этому принципу построены обозначения пропозиций внутреннего мира человека – любовь угасла, страсти кипят. Обратите внимание на то, что есть безактантные пропозиции (например, метеорологические) и безактантное представление пропозиций, например: приезд не состоялся. Выведение «за кадр» актантов в таких случаях всегда имеет определенный смысловой эффект, и его надо уметь «извлекать» при анализе. Хорошо разберитесь с понятием актантной перспективы, вспомните, что вам известно о ней из курса морфологии. Постройте все возможные обозначения для пропозиции, которая в одном из случаев может быть представлена предложением Он познакомил ее со своим товарищем.</p>	27						26	
--	----	--	--	--	--	--	----	--

Bcero	34		34				76	
-------	----	--	----	--	--	--	----	--

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Шмелева Т. В. Семантический синтаксис: текст лекций(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
2. Виноградов В. В. Из истории изучения русского синтаксиса (от Ломоносова до Потемни и Фортунатова): монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
3. Белоусов В. Н., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Крысин Л. П., Милославский И. Г., Новиков Л. А., Панов М. В., Белошапкина В. А. Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений](Москва: Азбуковник).
4. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"(Москва: Юрайт).
5. Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Педагогическое образование" и спец. 050301 "Русский язык"(Москва: ИНФРА-М).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.